מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מטרות חפיסת הקלפים לשבירת קרח
- לתרגל כללי שיח מכבד כמו הזכות לומר עובר
- לתרגל כתיבת תשובות אישיות לשאלות היכרות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. א – להיכרות ראשונית ותחושת ביטחון בכיתה
2. ב – את חוקי השיח והזכות לומר עובר
3. ב – המורה
4. ג – 33
5. ב – נותנים הד קצר או מחמאה
6. ב – בחטיבה עליונה יש קלף נוסף אחד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – יש זכות לומר עובר
2. נכון – הן מסומנות בסמל זכוכית מגדלת ומעמיקות את התשובה
3. לא נכון – הם עוסקים בהיכרות אישית וברגשות
4. נכון – כמו משפחה מורכבת או עלייה
5. נכון – כך כתוב בדף בנושא נקודות רגישות
6. לא נכון – העיבוד מתקיים אחרי הסבב, בדקות 30-40

חלק ג' – השלמת משפטים

1. גלגל
2. עובר
3. העמקה
4. כרטיס
5. חוסן
6. תרגום

חלק ד' – התאמה

- 1 – ב (פעילות פתיחה עם שם ותנועה)
- 2 – ד (זכות לא לענות)
- 3 – ה (שאלה נוספת שמרחיבה תשובה)
- 4 – א (משימה קצרה בסוף השיעור)
- 5 – ג (מי שאפשר לפנות אליו כשקשה)

חלק ה' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית המתארת מקור השם ומי בחר אותו
2. תשובה אישית עם הסבר קצר
3. תשובה אישית המתארת מקרה ולקח

חלק ו' – חשיבה ודיון

1. מצופה שהתלמיד יסביר שזו דרך לשמור על נוחות ורגשות של כל אחד
2. תשובה פתוחה - אווירה בטוחה, הקשבה, חוסר שיפוטיות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבנה שזו זכות לא לענות
- כל שאלה מהרשימה מתאימה
- תשובה אישית הגיונית

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בפועל עם גלגל שמות לפני מילוי הדף
- הזכירו לתלמידים את הזכות לומר עובר גם בזמן מילוי הדף
- אפשר להשתמש בחלק הכתיבה האישית כהכנה לסבב קלפים אמיתי בכיתה

דף תרגול: קלפי שיח להיכרות ושבירת קרח

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את הרעיונות שעומדים מאחורי חפיסת קלפי השיח להיכרות, כולל כללי השיח, סוגי השאלות ושאלות ההעמקה.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי מטרת השיעור עם חפיסת הקלפים?

א) להיכרות ראשונית ותחושת ביטחון בכיתה ב) לבחון ידע בהיסטוריה ג) לתרגל כתיב

ד) להכין מבחן

2. מה מזכירים לתלמידים בתחילת השיעור?

א) את מבחן הסוף ב) את חוקי השיח והזכות לומר עובר ג) את שיעורי הבית ד) את מערכת השעות

3. מי עונה ראשון על הקלף הראשון בשיעור?

א) תלמיד מקרי ב) המורה ג) יועצת בית הספר ד) תלמיד שסיים קודם

4. כמה קלפים יש בחפיסת חטיבת ביניים?

א) 20 ב) 25 ג) 33 ד) 40

5. מה עושים אחרי כל תשובה בסבב הקלפים?

א) עוברים הלאה בלי להגיב ב) נותנים הד קצר או מחמאה ג) מצביעים בעדה ד) כותבים ציון

6. מה ההבדל בין חפיסת חטיבת ביניים לחטיבה עליונה?

א) אין הבדל כלל ב) בחטיבה עליונה יש קלף נוסף אחד ג) בחטיבה עליונה אין שאלות העמקה

ד) בחטיבת ביניים יש יותר קלפים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אסור לתלמיד או תלמידה לסרב לענות על שאלה	☐	☐
2	שאלות העמקה מגיעות אחרי השאלה הראשונה בקלף	☐	☐
3	הקלפים עוסקים רק בלימודי מתמטיקה	☐	☐
4	שאלות על שם או מקום אהוב יכולות לגעת בנושאים רגישים	☐	☐
5	אם תלמיד נראה מוצף אפשר לפנות ליועצת או לנאמני חוסן	☐	☐
6	עיבוד במליאה מתקיים לפני סבב הקלפים	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחילת השיעור עושים פעילות שנקראת _____ השמות

2. הזכות לא לענות על שאלה נקראת הזכות לומר _____

3. שאלה נוספת שמעמיקה תשובה ראשונה נקראת שאלת _____

4. בסוף השיעור התלמידים כותבים _____ יציאה

5. אם תלמיד מרגיש בודד אפשר לפנות ליועצת או לנאמני _____

6. חפיסת הקלפים לעולים כוללת קלפים מנוקדים עם _____

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. גלגל השמות	____	**א.** משימה קצרה בסוף השיעור
2. עובר	____	**ב.** פעילות פתיחה עם שם ותנועה
3. שאלת העמקה	____	**ג.** מי שאפשר לפנות אליו כשקשה
4. כרטיס יציאה	____	**ד.** זכות לא לענות
5. נאמן חוסן	____	**ה.** שאלה נוספת שמרחיבה תשובה

5 חלק ה' – כתיבה אישית

ענו בקצרה.

1. ענו בכמה משפטים על קלף אחד מהרשימה: מה הסיפור מאחורי השם שלכם?

2. מהו הדבר הקטן שהכי משמח אתכם באמצע יום עמוס? הסבירו למה.

3. ספרו על פעם שהרושם הראשוני שלכם על מישהו התברר כלא נכון.

6 חלק ו' – חשיבה ודיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מדוע חשוב שבכיתה חדשה תהיה הזכות לומר עובר? כתבו את דעתכם.

2. אילו דברים עוזרים לכם להרגיש בנוח לשתף בפני אנשים שעוד לא מכירים טוב?

כרטיס יציאה

מה זו הזכות לומר עובר?

תנו דוגמה לשאלת היכרות קלה אחת

מה עוזר לכם להרגיש בנוח לשתף בכיתה חדשה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀